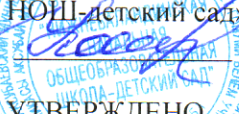


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол от 30.04.2022 №5)

с учетом мнения совета родителей
протокол № 4 от «1»марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Нижнебаландинск
НОШ-детский сад» АМР РТ

О.Н.Копонева
УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Нижнебаландинск
НОШ-детский сад» АМР РТ
от 01.03.2022 г. №21-од

**Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления
текущего контроля их успеваемости
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ст.58,ст.28,ст.30);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

1.2. Настоящее Положение определяет формы , периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ)

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ.

1.6. Результаты полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

«Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ принимается педагогическим советом и утверждается приказом.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2 В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

2.3. Периодичность и формы проведения текущего контроля:

- поурочно, потемно;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, защиты и презентации домашних заданий, дискуссий, тестов;
- по учебным четвертям.

2.4. Организация проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

2.4.1. Поурочный и потемный контроль определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Вид контроля указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

2.4.2. Комплекты контрольно-оценочных средств (далее ККОС) текущего контроля хранятся у учителя. Тексты КИМов (в том числе и авторские тексты), а также перечень соответствующих Интернет –ресурсов комплектуется каждым педагогом. В структуру ККОС входят: различные методические и дидактические пособия, интернет ресурсы, разработки самого педагога.

2.5. Оценивание по итогам учебной четверти и (или) полугодия осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-4 -х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;

2.6. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в электронный журнал в течение урока за исключением следующих случаев:

а) если учащийся отсутствует по уважительной причине (болезнь и иные обстоятельства), ему предоставляется возможность выполнить дополнительные задания от учителей, в этом случае отметка в электронном журнале выставляется в отдельной графе.

б) в 1-х классах используется только качественная отметка степени усвоения программного материала;

в) по курсам ОРКСЭ в 4 классе вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных

норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.7. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок. (Порядок зачета Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан результатов освоения учащимися учебных предметов в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность).

2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.9. При определении требований к оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Отметки 5 – «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой. Как правило, отметка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Отметки 4 – «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, отметка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Отметки 3 – «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

Отметки 2 – «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.10. При выставлении отметок за четверть, учитель должен руководствоваться следующим:

а) отметка за четверть, год выставляется на основе результатов административных контрольных работ, письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков;

б) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

- 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю;

- 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;

- 7-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

в) средняя отметка за период (четверть) в электронном журнале формируется автоматически. Отметку за период выставляет учитель, выбирая из контекстного меню;

2.11. Административные контрольные работы по учебным предметам в 2-4 классах проводятся в соответствии с графиком, разрабатываемым ежегодно и утвержденным приказом МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ. Контрольные работы проводятся не позднее, чем за 7 календарных дней до окончания четверти. Во избежание перегрузки учащихся в конце четверти, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более

одного в день.

2.12. Тексты для проведения административных контрольных работ разрабатываются учителями, которые не преподают в данных классах и принимаются на заседании школьного методического объединения. Тексты заданий административных контрольных работ хранятся у директора три года, работы с анализом выполнения подшиваются и сдаются на хранение в архив сроком на 1 год.

2.12. Административные контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистентов из числа администрации или учителей другого цикла.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1.Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

3.2.Промежуточную аттестацию в МБОУ «Нижебаладинская НОШ-детский сад» АМР РТ в обязательном порядке проходят все участники образовательного процесса, включая учащихся, обучающихся на дому, также получающих образование в форме семейного образования, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

3.3.При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной аттестации обучающихся.

3.4.Формы и порядок промежуточной аттестации в конкретном классе принимаются на педагогическом совете, проводимом в августе месяце при рассмотрении учебного плана на текущий год, с последующим утверждением приказом МБОУ «Нижебаладинская НОШ-детский сад» АМР РТ.

3.5.Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года после прохождения программы по предметам.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по учебным предметам, курсам, с обязательной сдачей данных предметов, курсов. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационной комиссии доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации посредством размещения на официальном сайте.

Для следующей категории учащихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- в связи с длительной болезнью учащегося;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки с учётомчетвертных отметок по заявлению родителей (законных представителей).

При проведении промежуточной аттестации в форме годовой отметки выставляется годовая отметка с учетом четвертных (полугодовых), как средняя арифметическая:

- при средней отметке за период от 4,50 до 5,00 - выставляется отметка 5;

- при средней отметке за период от 3,50 до 4,49 – выставляется отметка 4;
- при средней отметке за период от 2,50 до 3,49 – выставляется отметка 3;
- при средней отметке за период до 2,49 – выставляется отметка 2;

Промежуточную аттестацию проводит учитель в присутствии одного ассистента. В день проведения промежуточной аттестации в графе электронного классного журнала «Тема урока» указывается «Промежуточная аттестация», в графе «Виды работ на уроке» - форма промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации оформляются отдельной графой в итоговой ведомости в электронных журналах. Годовая отметка определяется, как среднее арифметическое за все четверти и оценки за промежуточную аттестацию. В случае, если при оценивании промежуточной аттестации предусмотрена двойная отметка, то в журнал выставляется одна отметка, как среднее арифметическое двух полученных.

Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде протокола и сдаются директору для хранения в течение 3 лет.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются квалифицированными учителями и рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения. Содержание аттестационного материала должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы. Материал сдается директору в начале учебного года. Материал должен отражать дидактические единицы, указанные в рабочих программах, соответствовать требованиям к уровню подготовки и содержать критерии оценивания.

По курсу ОРКСЭ применяется зачетная система («зачет», «незачет»). В 4 классе по курсу ОРКСЭ в личном деле делается запись «зач» или «незач».

3.6. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам индивидуального плана, в формах, указанных в учебном плане образовательной организации и принятыми на педагогическом совете, проводимом в августе месяце текущего учебного года.

3.7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов:

3.7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

3.7.2. По заявлению родителей (законных представителей) экстерна МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

3.7.3. Законные представители гражданина, желающего пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ.

3.7.4. Законные представители гражданина, желающего пройти промежуточную аттестацию должны подать заявление о зачислении его экстерном в МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

3.8. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой по тому или иному предмету обучающийся, его родитель (законный представитель) в праве в течение 3-х учебных дней после выставления оценки обратиться с соответствующим письменным заявлением в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ.

3.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.10. По окончании учебного года (в последний день учебного года), с учетом результатов промежуточной аттестации проводится педагогический совет МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ, и издаются приказы «О переводе обучающихся 1, 2-4 классов». В протоколе Педагогического совета и приказе МБОУ прописывается списочный состав обучающихся (в родительном падеже).

3.11. В случае, если обучающийся на промежуточной аттестации за контрольную работу или другую форму контроля получил отметку «2», то годовая отметка по предмету выставляется «2», обучающийся 2-3 классов переводится условно в следующий класс, обучающиеся 4 класса остаются на повторный год обучения.

3.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сентябре-октябре текущего года. В указанный период не включается время болезни обучающегося. В первый раз промежуточную аттестацию обучающийся проходит у учителя, преподающего данный предмет в данном классе, для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ создается комиссия в составе трех человек по каждому предмету. В состав комиссии входят: директор – председатель комиссии, члены комиссии – учитель данного предмета и класса, учитель-предметник или учитель смежной дисциплины.

3.13. Обучающиеся в МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования решением Педагогического совета МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.14. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ.

3.15. МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ информирует родителей (законных представителей) обучающегося о принятом решении по организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме – в форме выписки из протокола Педагогического совета МБОУ.

3.16. Педагогические работники МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ доводят до родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.17. При изменении выбора изучаемого родного языка (русского или татарского), определенного родителями (законными представителями) учащихся при приеме (переводе) на уровень начального общего образования по письменному заявлению родителей (законных представителей) в 1-4 классах необходимо пройти промежуточную аттестацию по предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» с целью определения степени знаний по предметам.

4. Система оценки результатов ФГОС

4.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ) при согласии родителей (законных представителей).

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Контроль планируемых результатов учащихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.4. Основные виды контроля.

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового

контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Промежуточный, текущий, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

4.5.Формы контроля.

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года;стартовая работа (сентябрь) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем для учёта в работе. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов в конце учебного года;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
- Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Самоанализ и самооценка;
- Индивидуальные накопительные портфолио учащихся.
- Защита итогового проекта в 2-4 классах. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе -1.
- Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
- Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
- Итоговые годовые диагностические работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы, проводимой в конце учебного года в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов.

Комплексная контрольная работа оценивается по специально установленной шкале в баллах. Эта оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный журнал не

выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет. Результаты комплексных контрольных работ (и сами работы – в течение одного года) хранятся у директора МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ и используются для анализа и планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

4.6. Оценка планируемых результатов обучения.

Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый(средний) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или оценка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (оценка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (оценка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся *ниже базового(ниже среднего)* выделяются два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (оценка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (оценка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта, комплексная контрольная работа*.

Личностные результаты выпускников на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

4. Итоговая оценка выпускника 4 класса.

Характеристика на выпускника 4 класса заполняется на каждого ученика.

Характеристики принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ. Перевод выпускников 4 класса на уровень основного общего образования осуществляется заседанием педагогического совета.

Согласно ООП НОО по результатам обучения на уровне начального общего образования педагогическим советом МБОУ «Нижебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ принимается решение о возможности (или невозможности) продолжения обучения выпускника 4 класса на уровне основного общего образования на основании итоговой оценки.

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования является внутренней оценкой МБОУ «Нижебаландинская НОШ- детский сад» АМР РТ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ как минимум по 3 учебным предметам (математика, русский язык, родной язык(русский));

Итоговая оценка фиксирует достижения учащихся по трем уровням:

• **Базовый уровень.**

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

• **Повышенный уровень.**

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования на уровне осознанного

произвольного овладения учебными действиями. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

• Недопустимый уровень.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. (В материалах накопительной системы не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

4.9. Оценочные шкалы.

Успешность освоения учебных программ учащимися оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2», «1». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Оценка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	Средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2»
меньше 30%	низкий	«1»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения образовательной программы.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

5. Ликвидация академической задолженности учащимися

5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

5.1.1. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ

5.1.2. Учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога (иное);

5.1.3.МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ при организации и проведении промежуточной аттестации учащихся обязана:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз);

5.1.4.Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

5.1.5.Для проведения повторной промежуточной аттестации создается предметная комиссия из 3-х человек, состав определяется и утверждается приказом МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ .

5.1.6.Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу.

6. Заключительные положения

6.1.Положение разрабатывается и принимается решением Педагогического совета МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ и утверждается приказом МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ .

6.2.Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом МБОУ и действует на протяжении всей деятельности МБОУ.

6.3.Положение утрачивает силу при утверждении нового Положения, а также реорганизации либо ликвидации МБОУ.

6.4.Положение пронумеровывается постранично, прошнуровывается, скрепляется подписью директора и печатью МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМр РТ. Оригинал Положения хранится в кабинете директора МБОУ «Нижнебаландинская НОШ-детский сад» АМР РТ.

6.5.Положение размещается на официальном сайте МБОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://edu.tatar.ru/aksubaevo/n-balanda/sch>